

PROJEKT „PČELICE U VRTIĆU“

UVOD

Pčela je simbol prirode u opasnosti.

Približiti djeci i njihovim obiteljima svijet pčela ne znači samo pričati o medu koji je dragocjen za ljude još iz antičkih vremena. Promišljati o pčelama znači istraživati jedno organizirano društvo sa hijerarhijskim uređenjem. Socijalni kontekst u kojem žive pčele upućuje na jedan fantastičan svijet bajke, fantazije i imaginacije koji se pretvara u stvarnost. Socijalni subjekti tog društvenog uređenja imaju svoje uloge s realnim i preciznim zadaćama. Svi zajedno uspijevaju kreirati jedan fascinant i konkretan svijet od kojeg možemo indirektno učiti modele suživota i suradnje. Istraživati svijet pčela znači potaknuti djecu na refleksiju. Uočavanje poveznica između čovjeka i pčele, kao i prirodnu ravnotežu između čovjeka i prirode.

OPĆI CILJEVI:

- ❖ Odgojno-obrazovno povezivanje vrtića, obitelji i lokalne zajednice , promovirajući odgojno-obrazovnu povezanost između odgojitelja ,djece, roditelja i socijalnog okruženja.
- ❖ Sitematično i pažljivo poticati opserviranje prirodnih fenomena i pčela kao živih organizama temeljem postavljenih kriterija i hipoteza
- ❖ Razvijati znatiželju i istraživanje, postavljanje pitanja, diskusiju, konfrontiranje hipoteza, pojašnjavanje, razrješenja i inicijativu djeteta .
- ❖ Koristiti prikladan rječnik za opisivanje osobnih zapažanja i iskustva
- ❖ Otkriti snažnu povezanost između prirodnog okruženja i čovjeka
- ❖ Stvoriti pozitivan odnos prema životu, prirodi i zajednici

SPECIFIČNI CILJEVI:

Osnovni cilj Projekta je da se djeca upoznaju s pčelarstvom i socijalnim uređenjem pčela, kao i njihovom ulogom kao oprašivača

- ❖ Upoznati fundamentalnu važnost pčela kao univerzalnih bioindikatora za preživljavanje mnogih botaničkih vrsta
- ❖ Upoznati djecu sa svijetom pčela i pčelarstva
- ❖ Upoznati djecu sa jezikom (plesom) pčela
- ❖ Spoznati korisnost pčele u kontekstu ekosistema
- ❖ Razumjeti značaj pčele unutar ekosistema
- ❖ Upoznati proizvode pčela
- ❖ Naučiti razlikovati pčelu od ostalih kukaca
- ❖ Istražiti kako funkcionira zajednica pčela
- ❖ Upoznati djecu s koristima meda i ostalih pčelinjih proizvoda

TEMELJNE ZADACI

- ❖ Osloboditi djecu straha od uboda pčela
- ❖ Upoznavanje pčele opservirajući njihovu morfologiju
- ❖ Istraživanje morfologije cvijeća i načina na koji se reproducira cvijeće
- ❖ Uočiti u relaciju pčela i cvijeća u jednom ekološkom kontekstu
- ❖ Spoznati što je med i ostali produkti pčela, kako nastaju, koje su njihove karakteristike
- ❖ Spoznati da kvaliteta meda ovisi o kvaliteti ambijenta u kojem žive pčele
- ❖ Razumjeti značaj pčelinjih proizvoda u kvalitetnoj prehrani

OČEKIVANI ISHODI:

- ❖ Prepoznavanje morfološke strukture i karakteristike pčela
- ❖ Poznavati ponašanje i životni ambijent pčela
- ❖ Poznavati sociološke karakteristike pčela
- ❖ Poznavati pčeline proizvode

PROJEKCIJA RAZVOJA KOMPETENCIJA

OPĆE KOMPETENCIJE:

- ❖ Sposobnost opservacije, primanje informacija iz okruženja
- ❖ Sposobnost stavljanja pojmova u relaciju
- ❖ Sposobnost za deskripciju
- ❖ Sposobnost otkrivanja i opserviranja realiteta

SPECIFIČNE KOMPETENCIJE

- ❖ Razvoj sposobnosti opserviranja pčela
- ❖ Razvoj sposobnosti uočavanja karakteristike pčela i njihovih proizvoda
- ❖ Ragrupirati i razvrstavati prema zadanom kriteriju pojmove vezane uz projektnu temu

- ❖ Rekonstruirati i reprezentirati pčelu različitim tehnikama
- ❖ Pronaći najznačajnije faze istraživačkih iskustva i reorganizirati ih
- ❖ Izraziti mišljenje i konfrontirati osobno mišljenje s manjom i većom skupinom djece
- ❖ Svjesno korištenje primjerenih jezičnih struktura vezanih uz projektnu temu

METODOLOŠKI PRISTUP

Tijekom planiranja dokumentacije odgojno-obrazovnog procesa i rekonstrukcije spoznajnih procesa promovirat ćemo konceptualnu elaboraciju iskustva i razvoj prvih socijalnih vještina kroz međusobnu interakciju u dijeljenju iskustava . Organiziranje i strukturacija vremena i prostora bit će u funkciji organizacije istraživačkih aktivnosti koje će se temeljiti na praćenju grupne dinamike i individualiziranom pristupu učenja. Pratiti ćemo razvoj sukcesivne strukturiranosti znanja i kompleksnosti procesa učenja . Učenje će biti organizirano tako da prati individualan pristup te organizaciju manjih i većih grupa djece. Ponudit ćemo aktivnosti opservacije i eksperimentiranja s ciljem emotivnog i fizičkog uključivanja djece

Odgojno-obrazovni proces biti će utemeljen na fleksibilnoj sukonstrukciji procesa učenja, stoga ćemo projicirati moguće tematske smjernice koje će biti podložne promjeni sukladno smjeru dječjeg interesa:

Djeci će biti omogućena manipulacija tematskih didaktičkih materijala s ciljem poticanja istraživačkih aktivnosti djece

- ❖ Poticati će se opservacija biološkog materijala s ciljem razvoja razlikovnih karakteristika pčela u odnosu na druge insekte i žive organizme.
- ❖ Ostaviti ćemo prostor za dječja pitanja bez anticipacije odgovora
- ❖ Valorizirat ćemo individualan proces razmišljanja
- ❖ Uočiti ćemo individualna i kolektivna istraživanja kroz kolektivnu opservaciju i diskusiju
- ❖ Aktivnosti će biti diferencirane u relaciji s dobi djeteta i u odnosu na individualne potrebe djeteta.

- ❖ Nećemo ispravljati pogrešku u zaključivanju već ćemo dopustiti samokorekciju.
- ❖ Osmislit ćemo praktične aktivnosti izrade zdrave hrane od meda ,kao i senzorne aktivnosti vezano za miris i ukus pčelinjih proizvoda
- ❖ Poticat ćemo učenje kroz naraciju i dramatizaciju
- ❖ Poticat ćemo ekspresivne i manipulativne aktivnost
- ❖ Poticat ćemo verbalno izražavanje djece
- ❖ Omogućit ćemo projekcije tematskih edukativnih filmova

MATERIJALNI UVJETI RADA NA PROJEKTU

Digitalni fotoaparat

Unutarnji i vanjski prostori vrtića

Ogledni biološki materijali

Didaktički materijali specijalizirani prema različitim centrima

Materijali za kreativno stvaralaštvo

Tematski oblikovane sprave na vanjskom prostoru za tjelesne aktivnosti djece(košnice)

MODALITETI VERIFIKACIJE

Verifikacija odgojno-obrazovnog procesa temeljiti će se na dva aspekta:

1.Verifikacija stjecanja koncepta i kompetencija temeljem individualnih kartica, kao i kartica za provjeru stupnja uključenosti u proces učenja, likovnih reprezentacija iskustvenog učenja te aktivnosti rekonstrukcije vođene konverzacije

2. Biti će verificirani ponašajni modaliteti djece putem sistematične opservacije ponašanja u odnosu na materijale, instrumente i spontane doživljajne izričaje u situacijama koje nisu povezane s aktivnošću.

KARTICE ZA PROVJERU

Očekuje se pozitivno evidentiranje sljedećih aspekata:

- ❖ Aktivno sudjelovanje djece u aktivnostima opservacije, manipulacije i eksperimentiranja
- ❖ Poticanje individualne refleksiju koja promovira i oblikuje aktivnu spoznaju i perceptivnu spoznaju koja se prevodi u svjesno oblikovane reprezentacije vlastitog iskustva.
- ❖ Kartice će se koristiti kao poticaj za kolektivnu diskusiju unutar grupe koja omogućuje elaboriranu i heterogenu reprezentaciju.
- ❖ Projicirat ćemo aktivnosti utemeljene na istraživačkim aktivnostima strukturiranim temeljem individualnih karakteristika i karakteristika skupine

PROJEKCIJA EVOLUTIVNOG TIJEKA PROJEKTA

Projekt pretpostavlja sljedeće ključne razvojne faze:

- ❖ Prezentacija projekta roditeljima
- ❖ Dan otvorenih vrata (radionice, degustacije slastica od meda, izložbe fotografija i dječjih uradaka
- ❖ Refleksivni sastanci svih subjekata uključenih u rad na projektu
- ❖ Posjeti pčelara na vanjskom prostoru odgojnih skupina
- ❖ Humanitarne akcije čijim sredstvima ćemo promovirati bolje uvjete života djece u Africi

- „Medeni dan“ (priprema slastica na bazi meda za na i prodajnu izložbu)
- Novogodišnja humanitarna lutrija s pčelinjim proizvodima paralelnom projektu „Moj afrički prijatelj“
- ❖ Izložba dječjih radova i aktivnosti za roditelje
- ❖ Medijska prezentacija organizacije izložba, radionica i svečanosti s ciljem promoviranja značaja pčela na vanjskom prostoru
- ❖ Timsko planiranje odgojitelja
- ❖ Analiza proživljenog iskustva učenja temeljem brainstorminga svih odgajatelja uključenih u realizaciju Projekta
- ❖ Suradnja s Udrugom pčelara Bujštine-Aliarum
- ❖ Izlet pojedinačnih obitelji ili zajednički (sukladno epidemiološkoj situaciji) u Beeland, gdje se nalazi niz planinskih kućica – apartmana u Mozirju, malom slovenskom gradiću na sjeveru, specifične arhitekture – u obliku pčelinjih saća!

PARTNERI NA PROJEKTU

1. Pčelarske udruge iz regije
 2. Suradnja sa s Univerzitetom Alberta u Kanadi (Zoom predavanje prof.dr.sc. Tomislava Terzina, molekularnog biologa i autora knjige "Medonosna pčela" za roditelje i odgojitelje)
 3. Suradnja s Klubom umirovljenika i starijih osoba Zamet-izrada pčela (povezivanje Zoomom ili na vanjskom prostoru)
 4. Izdavanje slikovnice –suradnja sa nagrađenim književnikom Igorom Knizekom
 5. Suradnja sa nagrađenim pjesnikom Valeriom Orličem i glazbenikom Ivanom Simićem
Himna pčelica
 6. Tematska predstava koju će predškolci izvoditi u suradnji s glumicom Anamarijom Drezga na gostovanju u vrtićima i školi Srdoči
 7. Povezivanje i suradnja na projektu sa Dječjem vrtićem Snješko i Dječjem vrtićem Luna
- Izvedba predstave predškolaca
 - zajednički susreti odgajatelja –predstavljanje Projekta

ZAKLJUČAK

Radom na projektu osnažiti ćemo spoznaju svih subjekata odgojno-obrazovnog procesa da je pčela kao najvažniji oprašivač nezaobilazni čimbenik u razvoju polja poljoprivrede pa je time i najvažniji element u održavanju ekosistema. Poticati ćemo razumijevanje da je očuvanje bioraznolikosti fundamentalno za opstanak živih bića . Poticati ćemo djecu na promišljanje kako i oni i njihove obitelji mogu doprinijeti oporavku populacije pčela.Osvijestiti ćemo da trovanje pesticidima otežava opstanak pčela te da su pčelari prijatelji pčelama koji im pomažu u nevolji,a one im one im za tu skrb i ljubav uzvraćaju medom i ostalim darovima